

# Koncepce rozvoje ZŠ Černošice

Mgr. Ludmila Zhoufová

## **Motto: „Nevyčkávejme v přítomnosti - tvořme budoucnost.“**

Proč je koncepce rozvoje školy vůbec nutná? Při úvahách o dalším rozvoji naší školy vycházím ze tří základních otázek:

1. **Kde jsme nyní?**
2. **Kam se chceme dostat?**
3. **Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme?**

### **1. Kde jsme nyní?**

Základní škola Černošice je velká škola příměstského typu. Má bohatou historii a patří ke školám s nejvyšším počtem žáků v okrese Praha – západ. V současnosti ji tvoří 3 budovy v ulici Pod Školou a jedno detašované pracoviště v ulici Komenského. Ve škole pracuje 60 pedagogů a vychovatelů, dalších 20 nepedagogických pracovníků zajišťuje provoz školy.

V současnosti prochází škola náročnými stavebními úpravami, které však výrazně zkvalitní její fungování. Dostavba sportovní haly je přínosem nejen pro samotnou školu, ale i pro širší komunitu obce.

V minulém školním roce došlo na základě konkurzního řízení ke změně ve vedení školy, které přineslo novou vizi a metody vycházející z moderního pojetí výuky.

Aktuální situaci vnímám jako možnost nového startu, který navazuje na tradici a inovaci a zároveň se učí z nedostatků a chyb.

### **2. Kam se chceme dostat - priority školy .**

Jakého žáka chceme vychovat? Ambicí školy je vést žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých. Škola by měla vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Cílem reflektujícím současné potřeby je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce ve vztahu k černošické veřejnosti. Komunikace mezi školou a rodiči by měla vycházet z principů vzájemného respektu. Škola musí akceptovat autoritu rodiče, zároveň je ale nutné, aby rodič akceptoval autoritu školy. Oboustranný vztah vycházející z důvěry a respektu vnímám pro posun školy jako zásadní.

Základním principem pro vytváření fungující školy je nutná kooperace školy s jejím zřizovatelem a školskou radou. Posilování a rozvoj dobrých vztahů všech těchto subjektů přinese škole prosperitu a zkvalitnění jejího fungování. Změnu ve vedení školy vidím jako možnost otevření komunikace a nastolení funkčních principů, které budou přínosné pro celou obec.

Škola by měla být otevřená žákům, rodičům, komunitě obce a zároveň žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.

## Hlavní cíle pro rozvoj jednotlivých oblastí

### 2. 1. Oblast výchovy a vzdělávání

- Podporovat integraci moderních výukových metod, které navazují na předchozí koncepci školy vycházející ze Školního vzdělávacího programu – Škola základ vzdělávání.

Metody:

- výuka matematiky dle prof. Hejného,
  - kritické myšlení,
  - projektové vyučování,
  - činnostní učení,
  - sebehodnocení, vytváření portfolií – autoevaluace,
  - metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning, metoda zavádění cizích jazyků do výuky),
  - Feuersteinova metoda instrumentálního vyučování.
- Zajišťovat podmínky inkluze. Podporovat začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).
  - Spolupracovat s poradenskými zařízeními s cílem rozšířit odbornou podporu dětem s SVP.
  - Podporovat nadané a talentované žáky.
  - Posilovat sounáležitost a kooperaci obou stupňů školy, žáků i učitelů.
  - Udržovat bezpečné školní klima. Mapovat aktuální situaci, realizovat dotazníková šetření k rizikovému chování.
  - Předcházet problematickému chování zařazováním programu primární prevence. Zvyšovat kompetence žáků v řešení krizových situací.
  - Uplatňovat zásady mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškoly, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a sami zlepšovali školní prostředí a okolí školy (environmentální výchova).
  - Využít potenciál výuky u žáků 9. tříd – prezentace dlouhodobých projektů.

### 2. 2. Oblast personální

- Zajistit kvalifikované pedagogy ochotné se dále sebevzdělávat a podílet se na rozvoji školy.
- Stabilizovat tým, využít potenciál týmové práce, zlepšovat klima školy.
- Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.

### 2. 3. Oblast materiálně provozní

- Zajistit prostory odpovídající nárokům moderní školy – dokončit výstavbu sportovní haly, půdní vestavby, centrálních šaten a s tím související velmi potřebné rozšíření jídelny.

Výhledově vybudovat venkovní sportoviště a vyměnit nevyhovující okna v budově D včetně zateplení.

- Zlepšovat podmínky pro výuku, postupně doplňovat nabídku specializovaných učeben.
- Dovybavit učebny projekční a interaktivní technikou.
- Vybudovat plně funkční, moderní žákovskou a učitelskou knihovnu.
- Využít všechny možnosti nového multifunkčního prostoru v půdní vestavbě pro netradiční výuku čerpající z fondu knihovny a PC, pro samostudium, příjemnou relaxaci či jen pro setkávání žáků v době poledních přestávek.
- Zabezpečovat dostatek finančních prostředků pro materiální vybavení školy – sledovat projekty Středočeského kraje, MŠMT, dotační výzvy z EU.
- Zvýšit bezpečnost žáků monitorováním pohybu cizích osob v objektu školy – zřízení vrátnice.

### 3. Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme?

#### 3.1. Oblast řízení

- Doplňovat koncepci rozvoje školy o nové prvky (např. polytechnická výchova).
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy.
- Upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy.
- Podporovat osobní a profesní růst prostřednictvím osobních pohovorů, zavést portfolia učitelů.
- Zařazovat pravidelné náslechy ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky, společné sdílení metodických postupů.
- Umožňovat a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zprostředkovat výměnné stáže do jiných ZŠ a do zahraničí.
- Zajišťovat příjemné pracovní prostředí.
- Využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
- Umožňovat svobodnou volbu vyučovacích metod v rámci ŠVP.
- Sjednotit pravidla postupů při nedodržování školního řádu. Realizovat programy zaměřené na předcházení sociálně patologických jevů, provádět sociometrická šetření a pracovat s dynamikou skupiny a tím zlepšovat sociální klima třídy.
- Zařazovat adaptační kurzy pro 6. ročníky pro posílení prosociálních vztahů ve třídě.
- Vytvářet individuální vzdělávací plány pro žáky s SVP ve spolupráci s poradenskými pracovišti.
- Navyšovat počet asistentů pedagogů dle potřeb žáků s SVP.
- Diferencovat výuku - uzpůsobovat formy a metody výuky možnostem a potřebám žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných.

- Rozvíjet vztah učitel – rodič – žák a navázat na konzultace vedené formou tripartity.

### **3.2. Oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty**

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, písemných informací a osobních konzultací.
- Zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a další dokumenty na webových stránkách školy.
- Zvyšovat spoluúčast rodičů na akcích školy, aktivně je zapojovat.
- Umožňovat předškolákům a jejich rodičům navštívit školu včetně náhledu do vyučování v 1. třídách v rámci Dne otevřených dětí, spolupracovat s mateřskými školami.
- Kooperovat s ostatními základními školami, participovat na pořádání vědomostních, sportovních a kulturních soutěží.
- Prohlubovat mezinárodní spolupráci se školami partnerských měst.
- Zprostředkovat předávání zkušeností mezi absolventy naší školy a žáky 9. ročníků vzhledem k možností dalšího profesního uplatnění.
- Nastavit principy spolupráce mezi zřizovatelem a školou a kooperovat při řešení běžného provozu školy.
- Podpořit spolupráci všech zúčastněných subjektů školské rady, vstřícným postojem školy k řešení problémů a vytvářením strategie rozvoje.
- Otevřít učební prostory v rámci komunitní školy širší veřejnosti.
- Pořádat kulturní a sportovní akce s cílem podpořit propojení školy a komunity obce.

### **Závěr**

Po 17 letech působení v černošické škole mi záleží na tom, jakým směrem se bude škola ubírat. Uvědomuji si velký potenciál, kterým škola disponuje, a místo, které může zaujímat v rámci komunity obce.

V Černošicích 6. října 2015

Mgr. Ludmila Zhouřová