Opravdu si děti nechodí do školky hrát?

Jako maminku malého dítěte mě velmi zajímají informace ohledně školek. Zapojila jsem se proto v rámci projektu Komunitního plánování do pracovní skupiny Rodiny s dětmi předškolního věku. Za tuto skupinu také zpracovávám zápisy.
Na setkání, které se konalo dne 22. 3. 2011v DPS, přišla i paní Kateřina Mandová, ředitelka MŠ Topolská. V rámci diskuse nám všem přítomným rodičům velmi důrazně vysvětlovala, že si myslíme, že děti si do školky chodí hrát, ale že tomu tak není. Děti se podle paní ředitelky chodí do školky vzdělávat = pracovat, školka má svoje vzdělávací plány a děti to všechno musí zvládnout.
Toto vysvětlení mě velmi překvapilo. Mám za to, že hra je pro vývoj předškolních dětí velmi důležitá, řekla bych i klíčová. Opravdu si děti nechodí do školky hrát? Můžete prosím tomuto problému věnovat v Informačním listu nějaký článek?

Děkuji
Marta Kravčíková

Význam hry

Hra je dominantní činností předškoláka. Aby byla hra hrou, musí vycházet z přirozenosti dítěte. Na rozdíl od učení hru nelze naplánovat, lze ji pouze usměrňovat. Hra je potřebou dítěte, která přispívá k jeho pozitivnímu ladění. Ve hře dítě symbolicky zpracovává nepříznivé zkušenosti, hra může proto přinášet odreagování a zmírnění napětí. Nemalý význam má hra pro rozvoj kognitivních schopností (vnímání, myšlení, představivost, paměť a sociálních dovedností (navazování vztahů k vrstevníkům, spolupráce, soupeřivost). Hra umožňuje dítěti aktivně se prosadit a tím i podpořit sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Pedagogicko – psychologická poradna, Bruntál
www.pppbruntal.cz

Specifikace předškolního vzdělávání
Podle § 7, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, je mateřská škola druh školy a jako taková uskutečňuje vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu schváleného MŠMT. Tento dokument uvádí, že vzdělávání dětí v MŠ je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení probíhá za aktivní účasti dítěte a je založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Učení probíhá zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Tak tomu je i v naší MŠ. V Topolské omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky tvořivosti a hry.

Kateřina Mandová, Ředitelka MŠ Černošice Topolská